

## Kompletterande Pedagogisk Utbildning (KPU), 90 hp

*Bridging Secondary and Upper Secondary Teacher Education Programme, 90 HE credits*

Programkod: LGKPU

Examen: Ämneslärarexamen

Nivå: Grundnivå

Beslutad: 2024-02-22

Beslutande: Institutionen för Individ och Samhälle

Programstart: Hösten 2024

### Behörighetskrav

Grundläggande behörighet

Utöver grundläggande behörighet för studier på grundnivå gäller särskilda behörighetskrav:

#### Särskilda behörighetskrav för inriktning grundskolans årskurs 7-9, ett ämne:

Högskolestudier om minst 90 hp inklusive självständigt arbete om 15 hp i ett undervisningsämne enligt beslutat särskilda behörighetskrav för Kompletterande Pedagogisk Utbildning (KPU) vid Högskolan Väst, antagningsomgång hösten 2023, Ärendenr U 2022/724. Dispens kan ges för sökande som saknar självständigt arbete, men ett sådant måste då slutföras innan examen kan utfärdas.

#### Särskilda behörighetskrav för inriktning gymnasieskolan, ett ämne:

Högskolestudier om minst 120 hp inklusive självständigt arbete om 15 hp i ett undervisningsämne enligt beslutat särskilda behörighetskrav för Kompletterande Pedagogisk Utbildning (KPU) vid Högskolan Väst, antagningsomgång hösten 2023 Ärendenr U 2022/724. Dispens kan ges för sökande som saknar självständigt arbete, men ett sådant måste då slutföras innan examen kan utfärdas.

För sökanden som har utländsk högskoleutbildning, ska utbildningen motsvara vad som krävs av sökanden med svensk utbildning.

### Språk

Undervisningen bedrivs på svenska.

### Övriga föreskrifter

Student som antagits till utbildning med denna utbildningsplan har garanterad plats på kurser enligt förteckningen nedan, under förutsättning att den studerande följer programmet enligt utbildningsplanen. Reservation görs dock för att utbildningsplanen och dess kurser kan komma att ändras, inom ramen för examensmålen, vid revision av utbildningsplan och kursplaner. Vid eventuella val av inriktning inom programmet gäller platsgaranti för kurser

inom vald inriktning.

## Examensmål

### *Nationella mål*

En student som har gått igenom kompletterande pedagogisk utbildning kan avlägga ämneslärarexamen på grundnivå eller avancerad nivå. I förordningen (2011:686) om kompletterande pedagogisk utbildning som leder till ämneslärarexamen och förordningen (2016:705) om kompletterande pedagogisk utbildning som leder till ämneslärarexamen för personer som har en examen på forskarnivå finns det bestämmelser om de krav som studenten ska uppfylla för en sådan examen.

För ämneslärarexamen ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som ämneslärare i den verksamhet som utbildningen avser. Studenten ska även visa kunskap och förmåga för annan undervisning för vilken examen enligt gällande föreskrifter kan ge behörighet.

### **Kunskap och förståelse**

För ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i årskurs 7-9 ska studenten:

- visa sådana ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen, inbegripet såväl överblick över ämnesstudiernas huvudområde som fördjupade kunskaper inom vissa delar av detta område och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.

För ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan ska studenten:

- visa sådana ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen, inbegripet såväl brett kunnande inom ämnesstudiernas huvudområde som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av detta område och fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.

För ämneslärarexamen ska studenten också

- visa sådana kunskaper i didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser samt visa kännedom om vuxnas lärande,
- visa fördjupad kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, och visa kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen,
- visa sådan kunskap om barns och ungdomars utveckling, lärande, behov och förutsättningar som krävs för den verksamhet som utbildningen avser,
- visa kunskap om och förståelse för sociala relationer, konflikthantering och ledarskap,
- visa kunskap om skolväsendets organisation, relevanta styrdokument, läroplansteori och olika pedagogisk-didaktiska perspektiv samt visa kännedom om skolväsendets historia,
- visa fördjupad kunskap om bedömning och betygssättning.

### **Färdighet och förmåga**

För ämneslärarexamen ska studenten:

- visa fördjupad förmåga att skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas,
- visa fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik,
- visa förmåga att ta till vara elevers kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser,
- visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra tillgodose elevers behov av specialpedagogiska insatser, inbegripet specialpedagogiska insatser för elever med neuropsykiatriska svårigheter,
- visa förmåga att observera, dokumentera och analysera elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och att informera och samarbeta med elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att kommunicera och förankra skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna,
- visa förmåga att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever,
- visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten,
- visa förmåga att kommunicera och reflektera kring frågor som rör identitet, sexualitet och relationer,
- visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten,
- visa förmåga att använda och värdera läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg,
- visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten och att beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna,
- visa förmåga att i den pedagogiska verksamheten utveckla färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen.

### **Värderingsförmåga och förhållningssätt**

För ämneslärarexamen ska studenten:

- visa självkännedom och empatisk förmåga,
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot elever och deras

- vårdnadshavare,
- visa förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling,
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet.

### Övrigt

Av examensbeviset ska det framgå vilken inriktning studenten har fullgjort och vilket eller vilka undervisningsämnen som examen omfattar.

### Kurser som programmet omfattar

| Kurs                                           | Kurskod | Hp  | Nivå |
|------------------------------------------------|---------|-----|------|
| Läraruppdraget - KPU                           | LKU100  | 7,5 | G1N  |
| Perspektiv på lärande och utbildning - KPU     | PPL200  | 7,5 | G1N  |
| Didaktik och specialpedagogik - KPU            | DIS300  | 15  | G1F  |
| Identitet, konflikt och livsvillkor - KPU      | LKH100  | 7,5 | G1F  |
| Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) 1 - KPU    | VFU300  | 7,5 | G1F  |
| Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) 2 - KPU    | VFU301  | 7,5 | G1F  |
| Bedömning för lärande och betygssättning - KPU | BLB201  | 7,5 | G2F  |
| Kvalitetsarbete och skolutveckling - KPU       | KSU100  | 7,5 | G2F  |
| Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) 3 - KPU    | VFU302  | 7,5 | G2F  |
| Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) 4 - KPU    | VFU303  | 7,5 | G2F  |
| Ämnesdidaktik - KPU                            | ÄDI100  | 7,5 | G2F  |

## Preliminär studiegång

En studiegång presenterar i vilken ordning och när i tid kurser i en utbildning ges. För att se programmets preliminära studiegång ange programnamn/programkod på [hv.se/studiegang](http://hv.se/studiegang).

## Behörighetskrav inom programmet

### Behörighetskrav inom programmet:

Antal tillfällen som en student ges möjlighet att genomföra VFU är begränsad till två (2). Om en student underkänts två gånger på en VFU-kurs är studenten inte behörig till efterföljande högskoleförlagda och verksamhetsförlagda kurser på programmet.

För tillträde till kurserna VFU302 Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) 3, 7,5 hp och VFU303 Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) 4, 7,5 hp krävs godkänt resultat på kurserna VFU300 Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) 1, 7,5 hp och VFU301 Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) 2, 7,5 hp.

Examinator kan med omedelbar verkan avbryta en students verksamhetsförlagda utbildning (VFU) eller motsvarande om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att förtroendet riskerar att skadas

När VFU avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänns på aktuellt moment och att ett VFU-tillfälle är förbrukat. I sådana fall ska en individuell handlingsplan upprättas, där det framgår vilka aktiviteter och kunskapskontroller som krävs innan studenten ges möjlighet till ett nytt VFU-tillfälle på denna kurs.

### Begränsning av antal examinationstillfällen:

Alla VFU-moment har med hänsyn till de berörda verksamheterna endast ett omexaminationstillfälle i den del som gäller närvaron på VFU-platsen.

## Arbetsintegrerat lärande (AIL)

Arbetsintegrerat lärande (AIL) har varit en del av Högskolan Väst sedan vi grundades och är vår övergripande profil. AIL präglar vår utbildning, forskning och samverkan och genomsyrar allt vi gör. Tillsammans med samverkansaktörer från såväl privata, offentliga verksamheter och civilsamhälle utvecklar och utbyter vi kunskap, för utveckling av hållbara samhällen. Som student vid Högskolan Väst möter du arbetsintegrerat lärande på flera olika sätt, till exempel i undervisningsmoment, i praktiska moment eller som eget engagemang utanför våra föreläsningssalar. Det som förenar är en tydlig integrering mellan teori och praktik. Fördelen med AIL är att samtidigt som du skaffar dig en akademisk examen, får du även arbetslivserfarenhet, kontakter och praktisk kompetens. Det gör dig bättre rustad för att möta arbetslivet, vilket skapar förutsättningar för livslångt lärande, nya insikter och banbrytande forskning. AIL ingår i våra utbildningsprogram och finns i flera olika former och vi utvecklar hela tiden våra metoder för att integrera teoretisk och praktisk kunskap i våra utbildningar.

## **AIL-certifiering**

AIL-certifieringen är en kvalitetsindikator. Den visar att högskolan jobbar systematiskt och på djupet med det arbetsintegrerade lärandet och att AIL är förankrat i högskolans utbildningar på ett systematiskt sätt. När ett program är certifierat innebär det att det når ett antal kvalitetskriterier och att AIL går som en röd tråd genom hela utbildningen. AIL-certifieringen säkerställer med andra ord en pedagogisk utformning av programmet där kopplingen mellan teoretiska och praktiska kunskaper motiveras i samverkan med aktörer i omgivande samhälle samt tydliggörs i relation till programmets mål och innehåll.

Programmet är certifierat sedan 2021-08-31.